

معايير الفحص والتدقيق الختامي في مادة المهارات الحياتية للصف (١٢)

م	الأداة والدرجة	نوع الأداة	معايير الحكم والإجراءات
١	الأنشطة الشفوية (١٠ درجات)	<p>العرض</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتباط موضوع العرض بالمنهج المدرسي وتسلسل الأفكار أثناء العرض. - الوسائل التعليمية المستخدمة في عرض وتقويم الموضوع والتي أسهمت في إثراء الحصة بالمعلومات. - حضور شخصية الطالب. <p>الحوار</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدى ارتباط قضية الحوار بالمنهج المدرسي. - طبيعة الأنشطة المقدمة في تدعيم الرأي في قضية الحوار. - قدرة الطالب على المناقشة والرد على الاستفسارات، وتقبل الرأي الآخر <p>المناقشة الصفية.</p>	<p>*لا يشترط التفصيل لدرجة الأنشطة الشفوية في سجل المعلم .</p> <p>*مراعاة الفروق الفردية في درجة الأنشطة الشفوية <u>وفي حالة عدم مراعاة المعلم للفروق الفردية تكتب ملاحظة على المعلم.</u></p> <p>*يتم مناقشة المعلم حول الآلية التي قيّم بها الطالب في هذه الأداة مثل (قدرة الطالب على مناقشة زملائه والعرض والحوار، ومناقشة معلمه وطرح الأسئلة التي تنم عن فكر الطالب و.....).</p>
٢	الأنشطة الكتابية (٢٠ درجات)	<p>الأنشطة الكتابية الصفية واللاصفية (الواجب المنزلي - الأسئلة الكتابية - تحليل صورة أو شكل الخ ...) ويراعى عند تقييمها</p> <ul style="list-style-type: none"> - دقة العمل ووضوحه وارتباطه بالمنهج المدرسي. - صحة المعلومات. - استكمال المعلومات. - التنظيم والترتيب. - تسليم العمل في الوقت المحدد. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكلف الطالب بعدة أنشطة كتابية ، و يكتب برصد أربعة أنشطة فقط لكل نشاط (٥) درجات. - لا يشترط إن تكون الأنشطة الكتابية الصفية واللاصفية من الكتاب ولكن يشترط ارتباطها بمحتوى المنهاج الدراسي. - <u>في حالة عدم وجود الدليل على الدرجة المرصودة تحذف درجته</u>

<p>ملاحظة: يكلف الطالب بأكثر من تقرير، و يكتفي برصد تقرير واحد فقط ب(٢٠) درجة أو تقريران لكل (١٠) درجات خلال العام الدراسي و يقيم وفق التوزيع الوارد في المعايير.</p> <p>- تتراوح عدد صفحات التقرير بين (٢ - ٥)</p> <p>- لا يشترط الرجوع الى المصادر أو تعددها وإنما يمكن الاستعانة بمصدر واحد(كتاب- انترنت -مجلة - جريدة- مادة فيلمية- تعليق على ألبوم مصور) على أن يأخذ في الاعتبار بيئة الطالب وإمكاناته.</p> <p>- <u>في حالة عدم وجود الدليل على الدرجة المرصودة تحذف درجته</u></p>	<p>- استيفاء عناصر التقرير:- (١٠ درجات) أ-العنوان (١) ب-المقدمة (١) ج- الموضوع ومدى ارتباطه بالمقرر الدراسي(٦) د-الخاتمة(١) هـ-المراجع(١) - سلامة اللغة (درجتان) - وضوح شخصية أو رأي الطالب في التقرير(٤درجات) - تسليم العمل في الوقت المحدد(٤درجات)</p>	<p>٣</p> <p>التقرير (٢٠ درجة)</p>
<p>- أن لا تقل عن اختبارين ولا تزيد عن أربعة اختبارات ويؤخذ المتوسط.</p> <p>- إذا وجد الاختبار القصير لا يراعي مستويات التعلم كأن يقيس مستوى واحد فقط (معرفة - فهم - قدرات عليا).تكتب ملاحظة على المعلم بضرورة تنويع مستويات الأسئلة وأنماطها بين المقالي والموضوعي.</p> <p>- لا يعاد الاختبار القصير بهدف تحسين درجته.</p> <p>- <u>في حالة عدم وجود الدليل على الدرجة المرصودة تحذف درجته</u></p>	<p>* تحقق أهداف المنهج الدراسي. * تراعي الفروق الفردية للطلاب. * ينبغي التنويع في أسئلة الاختبارات من مقالیه وموضوعية ؛ بحيث يراعى فيها مستويات التعلم المختلفة (معرفة و فهم) - قدرات عليا وفق المواصفات الواردة بوثيقة المادة والخاصة بالاختبار القصير.</p>	<p>٤</p> <p>الاختبارات القصيرة (١٠ درجات)</p>

